

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат /  
высшее образование – специалитет, магистратура /  
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2019, 2020**

---

год набора

**Составитель(и):** (указывается ФИО,  
ученое звание, степень, должность)

Черник В.Э., канд.пед.н., доцент,  
зав.кафедрой педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
педагогики

Психолого-педагогического института  
(протокол № 9 от 7.05.2019)

Зав. кафедрой



---

подпись

Черник В.Э.  
Ф.И.О.

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – производственная;

*Тип практики* - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

*Способ* – выездная; стационарная

*Форма проведения* – непрерывно.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цели практики:** приобретение аспирантом практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя социологических дисциплин в вузе.

**Задачи практики:**

1. Закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта;
2. Формирование навыков учебно-методической и организационной работы в процессе профессионального и личностного развития;
3. Формирование навыков задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности в процессе преподавания в высшей школе;
4. Углубление и обогащение знаний методики преподавания социологических дисциплин, психолого-педагогических, исследовательских и специальных знаний, и навыков их применения в решении конкретных педагогических задач;
5. Развитие умений планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	<i>Знать:</i> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях <i>Уметь:</i> методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; <i>Владеть:</i> методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса.
ПК-3	Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	<i>Знать:</i> методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области, а также методы и приемы его обобщения, систематизации и распространения; <i>Уметь:</i> обобщать, систематизировать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; <i>Владеть:</i> систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-4;	Способность использовать теоретические знания и практические навыки в области науки для педагогической работы в вузе	<i>Знать:</i> теоретические основы педагогической работы в вузе; <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания и практические навыки в области науки в педагогической работе в вузе; <i>Владеть:</i> Способностью использовать теоретические знания и практические навыки в области науки для педагогической работы
УК-4;	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <i>Владеть:</i> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и

		иностранных языках
УК-5;	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> этическим нормам в профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>Знать:</i> теоретические основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований; <i>Уметь:</i> интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; <i>Владеть:</i> способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>Знать:</i> теоретические основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; <i>Уметь:</i> моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования; <i>Владеть:</i> способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>Знать:</i> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, а также цели обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <i>Уметь:</i> обосновывать выбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в целях обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <i>Владеть:</i> способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-8;	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> основные образовательные программы высшего образования, а также теоретические основы преподавательской деятельности в вузе; <i>Уметь:</i> вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; <i>Владеть:</i> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> теоретические основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; <i>Уметь:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; <i>Владеть:</i> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Педагогическая практика относится к блоку 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования.

Практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Педагогика и психология высшей школы, Научно-исследовательский семинар, Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе, Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. В свою очередь, практика служит основой для подготовки и прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Прохождение педагогической практики является значимой для последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 2 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕТ).

№ п\п	Раздел (этап) практики	Количество недель
1	<b>Раздел 1. Организационный.</b> Посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей кафедры педагогики. Учебно-методическая подготовка к проведению занятий.	0,6
	<b>Раздел 2. Основной.</b> Проведение семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры педагогики.	1
5	<b>Раздел 3. Заключительный.</b> Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия.	0,4

#### **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).**

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
<b>Раздел 1. Организационный.</b>	УК-6 УК-5 ПК-4	Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики; Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания, консультация у руководителя практики; посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей социологических дисциплин кафедры
<b>Раздел 2. Основной.</b>	ПК-1; ПК-3; ПК-4; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-6	- учебно-методическая подготовка к проведению занятий; - проведение семинарских (практических) занятий по социологическим дисциплинам кафедры; - разработка оценочных средств; Участие в текущей работе кафедры
<b>Раздел 3. Заключительный.</b>	УК-6 УК-5; ОПК-3 ПК-3	- составление отчета по практике; - обсуждение результатов практики с руководителем

## 7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в форме непрерывной, предполагающей работу обучающегося в качестве преподавателя кафедры педагогики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать родственные кафедры психолого-педагогического института МАГУ.

## 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет руководителю *отчетную документацию*:

Индивидуальное задание

Дневник практики

Отчет обучающегося

Отзыв-характеристика руководителя практики

Приложения (в отдельных файлах)

В качестве *дополнительных материалов*, прилагаемых к отчету обучающихся о прохождении педагогической практики, могут являться:

дневник наблюдаемого занятия в процессе посещения занятий преподавателей кафедры;  
подготовка реферата по индивидуальному заданию руководителя педагогической практики;

разработка учебно-методического обеспечения дисциплины;

конспекты лекций, семинарских занятий;

тесты или иные оценочные средства.

В отчете аспиранта о прохождении педагогической практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Оптимальный объем отчета обучающихся о прохождении практики, не включая приложения к отчету, должен составлять 1-5 страниц.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего дня практики.

По результатам отчета аспиранта руководитель выставляет недифференцированный зачет, который учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации аспиранта.

Вся документация по педагогической практике сдается руководителем в аспирантуру.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>

2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. <https://biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20/vidy-ocenochnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga>

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam>

4. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 244 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06259-5. <https://biblio-online.ru/book/C1F818E4-5DDA-4D73-8B73-9A8372AFA24E/pedagogika-i-psihologiya-planirovaniya-karery>

5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. <https://biblio-online.ru/book/BD2E8B73-C8B5-4027-A75D-0F5A1B8E3855/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole>

6. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. <https://biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta>

#### **Дополнительная литература:**

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03269-7. <https://biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220/osnovy-professionalnoy-didaktiki>

2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04483-6. <https://biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnoy-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika>

3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6.

#### **Ресурсы сети «Интернет»:**

1. Сайт министерства образования и науки РФ <https://минобрнауки.рф/>
2. Сайт Научной педагогической библиотеки имени К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
  - ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
- MS Office,
  - Adobe Acrobat Reader

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- профильные организации

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрено.

## **13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**Образец титульного листа  
папки отчетной документации по практике**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

---

(институт/факультет)

---

(кафедра)

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

по \_\_\_\_\_ практике

---

(название практики)

Выполнил:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

\_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа

Руководитель:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(звание, должность)

Мурманск  
20 г.



**Образец дневника практики обучающегося**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»**

\_\_\_\_\_ институт/факультет/филиал  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_ практики

Сроки практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики:

Степень, звание \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

*Мурманск*

20\_\_ г.



**Образец отчета по результатам прохождения практики обучающегося**

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения

направление подготовки, направленность

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Сроки практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ В СВОБОДНОЙ ФОРМЕ.**

*Отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4. Объем должен составлять до 5 страниц печатного текста. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1 интервал с применением 12 размера шрифта Times New Roman.*

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия обучающегося)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА  
о прохождении педагогической практики  
(составляется руководителем практики)

аспиранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ —  
Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

место прохождения практики \_\_\_\_\_

Наименование кафедры

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации аспиранту

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка работы, заключение по практике

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Подпись